

Анока-Хеннепин

Руководство по специальному образованию



ANOKA-HENNEPIN
SCHOOLS

Будущее без границ

Содержание

Что такое специальное образование.....	3
Области особых потребностей.....	3 - 4
Основы специального образования.....	5
Процесс специального образования.....	6
Составляющие индивидуального образовательного плана (IEP).....	7
Страницы команды IEP.....	8 - 9

Уважаемые родители/опекуны,

Поздравляем с важным шагом к помощи вашему ребенку в обучении.

Мы знаем, что каждый ребенок учится по-своему. Мы также понимаем, что обратиться за помощью и получить ее иногда бывает трудно, но это очень смелый шаг, который поможет вашему ребенку в процессе обучения в школе.

Мы осознаем, что каждый ребенок приходит в систему специального образования на разном этапе. Независимо от того, учится ли ваш ребенок в детском саду или в старшей школе, мы надеемся, что это руководство поможет вам лучше понять новых специалистов и терминологию, связанную со специальным образованием.

Мы создали это руководство специально для вас.

Во время этого пути мы призываем вас защищать интересы вашего ребенка. Общайтесь с учителями о том, что работает, а что можно улучшить. Вы лучше всех знаете своего ребенка, вам известны его сильные и слабые стороны. **Вы — часть команды по специальному образованию вашего ребенка, и ваш голос и мнение важны.**

Не бойтесь высказывать свое мнение и задавать вопросы.

Бывают трудные моменты, но вы отлично справляетесь. ***Правда. Вы действительно отлично справляетесь.***

Мы вместе с вами,

Консультативный комитет по специальному образованию (SEAC)

Консультативный комитет по специальному образованию (SEAC) — это партнерство между школьным округом и родителями/опекунами учеников Апока-Ненперин с особыми потребностями. Группа собирается четыре раза в учебном году и охватывает широкий спектр особых потребностей, а также выступает в поддержку высококачественных программ специального образования. Узнать больше о группе можно по адресу <https://www.ahschools.us/domain/173>.

Мы всегда рады видеть вас на наших встречах.

Несколько комментариев от родителей SEAC:

"Я являюсь родителем-представителем Консультативного комитета SEAC уже несколько лет и очень ценю возможность делиться своими идеями по улучшению школьных услуг, поддержки и условий для наших детей с особыми потребностями. Я ценю опыт и знания других родителей, которые также входят в состав Консультативного комитета SEAC, и приятно знать, что мы не одни в нашей борьбе за образование наших детей. Для меня также было полезно узнать, что ежегодно делают специалисты по специальному образованию из Апока-Ненперин для создания лучших образовательных условий и инклюзии для наших детей. Я очень рекомендую присоединиться к комитету SEAC, чтобы находиться среди людей, которые понимают ваш путь в стремлении к лучшему образованию для детей с уникальными образовательными потребностями." - Синди, родитель в программе специального образования

"Мой ребенок начал учиться в школе Апока-Ненперин с 1-го класса. Школа предоставила прекрасные услуги и поддержку, чтобы помочь ей добиться успеха. Моя дочь начала обучаться по индивидуальному образовательному плану (IEP) в конце 2-го класса, а сейчас она учится в 8-м. Я присоединилась к Консультативному комитету по специальному образованию в 2019 году. Я благодарна округу и горжусь тем, чего мы смогли достичь благодаря этому комитету. Было замечательно познакомиться с другими родителями и узнать, как округ стремится найти подход к каждому ребенку и помочь ему достичь своих целей." - Сара, родитель в программе специального образования

"Мои дети обучаются в школах Апока-Ненперин с 2013 года, и я всегда чувствовала, что руководство школы искренне заботится о том, чтобы действовать в интересах моих детей. Мои младшие сыновья обучаются по индивидуальному образовательному плану (IEP), поэтому в 2019 году я присоединилась к Консультативному комитету по специальному образованию. Меня впечатляет сообщество родителей и специалистов округа, которые работают над созданием инструментов, позволяющих учащимся нашего округа максимально развиваться как в академическом, так и в социальном плане. Мне также было приятно познакомиться и подружиться с другими родителями нашего округа, а также участвовать в принятии решений, которые дают нашим детям возможности для достижения успеха." - Аманда, родитель в программе специального образования

Что такое специальное образование?

Согласно Акту об образовании лиц с инвалидностью (IDEA), специальное образование означает:

"Специально разработанное обучение, предоставляемое бесплатно родителям для удовлетворения уникальных потребностей детей с инвалидностью. Дети, получающие специальное образование и сопутствующие услуги, имеют право на бесплатное и соответствующее государственное образование (FAPE). Это включает возможность участвовать в общей школьной программе и добиваться прогресса в достижении ежегодных целей. Дети, получающие специальное образование, также должны иметь возможность принимать участие в других стандартных школьных мероприятиях, соответствующих их индивидуальным потребностям."

В Миннесоте школы обязаны предоставлять услуги детям, имеющим на это право, начиная с рождения и до достижения 21 года или выпуска из старшей школы, в зависимости от того, что наступит раньше. Услуги предоставляются лицензированным персоналом и включают специальное обучение, материалы и методики.

Школы Анока-Ненперин предоставляют ученикам с особыми образовательными потребностями доступ к соответствующим услугам в следующих категориях инвалидности, определенных Департаментом образования Миннесоты:

- **Расстройство аутистического спектра (ASD):** Поведенчески определяемая группа расстройств, характеризующаяся неравномерным развитием и наличием качественных нарушений в социальном взаимодействии, общении, а также повторяющихся и стереотипных моделей поведения, интересов и активности, проявляющихся с раннего детства.
- **Слепота и нарушение зрения (BVI):** Медицински подтвержденные нарушения зрения, сопровождающиеся ограничениями, которые препятствуют получению информации или взаимодействию с окружающим миром настолько, что необходимы услуги специального образования и сопутствующие услуги.
- **Слепота и глухота (DB):** Включает как слуховые, так и зрительные нарушения, комбинация которых приводит к трудностям в общении и другим потребностям в развитии и обучении.
- **Глухота и тугоухость (DHH):** Пониженная чувствительность к звуку или потеря слуха, определяемая с использованием стандартных аудиологических методов.
- **Когнитивные нарушения развития (DCD):** Значительное снижение общего интеллектуального уровня, приводящее к дефициту адаптивного поведения: от легкой степени до средней или тяжелой.
- **Задержка развития (Специальное образование для детей раннего возраста, только с рождения до 7 лет):** Значительная задержка или нарушение развития, а также выявляемые сенсорные, физические, когнитивные, социальные/эмоциональные расстройства и другие состояния, препятствующие нормальному развитию.
- **Эмоциональные/поведенческие расстройства (EBD):** Устоявшаяся модель взаимодействия, характеризующаяся одним или несколькими признаками из следующего:
 - тяжелые проявления агрессии
 - импульсивное поведение
 - сильно выраженное отстранение
 - тревожное поведение
 - общее чувство несчастья
 - депрессия
 - сильные перепады настроения
 - серьезные нарушения мыслительных процессов, проявляющиеся в нестандартных моделях поведения, атипичном стиле коммуникации или искаженных межличностных отношениях.

- **Другие нарушения здоровья (OHD):** Широкий спектр медицински диагностированных хронических и острых заболеваний, негативно влияющих на успеваемость при обучении в такой степени, что могут потребоваться специальное образование и сопутствующие услуги.
- **Физические нарушения (PI):** Медицински диагностированные хронические нарушения, врожденные или приобретенные, которые оказывают негативное воздействие на физическое или академическое функционирование.
- **Тяжелые множественные нарушения (SMI):** У ученика наблюдаются серьезные проблемы в обучении и развитии, вызванные сочетанием двух или более состояний, приводящих к инвалидности.
- **Специфические нарушения способности к обучению (SLD):** Состояние, характеризующееся значительным расхождением между общими интеллектуальными способностями и академическими достижениями в одной или нескольких из следующих областей:
 - устная речь
 - способность воспринимать на слух
 - математические вычисления
 - математическое мышление
 - базовые навыки чтения
 - понимание прочитанного
 - выражение мыслей на письме
- **Речевые/Языковые расстройства (SLI):** Коммуникативные расстройства, проявляющиеся в нарушениях беглости речи, голоса, артикуляции и языка.
- **Травматическое повреждение мозга (TBI):** Приобретенная травма мозга, вызванная внешним физическим воздействием, в результате которой возникла полная или частичная функциональная инвалидность или психосоциальные нарушения, или их сочетание, что отрицательно сказывается на успеваемости ребенка в обучении.

Что представляют собой сопутствующие, прямые и не прямые услуги?

Как предоставляются услуги специального образования?

Прямые услуги предоставляются профессионалом непосредственно ученику. Непрямые услуги предоставляются профессионалом учителю, родителям или другим людям, которые работают непосредственно с учеником. Непрямые услуги могут включать консультации, оценку прогресса с командой IEP, наблюдения и обсуждение стратегий, которые помогут ученику функционировать лучше.

Хотя целью является обучение учеников в местных школах, это не всегда возможно, учитывая индивидуальные потребности учащихся. Ученики могут быть зачислены в программу, которая соответствует их специфическим нуждам. Академические, функциональные и поведенческие потребности в этих программах могут отличаться и сочетаться с общим образованием, при этом основной целью является повышение уровня инклюзии. Потребности некоторых учеников не могут быть удовлетворены в традиционной школе. Такие ученики могут получить услуги в Учебном центре River Trail, который является специальным образовательным учреждением.

Что такое сопутствующие услуги?

Сопутствующие услуги - это услуги поддержки или мероприятия, необходимые некоторым ученикам с инвалидностью для максимального достижения ими образовательных результатов. Команда IEP определяет, необходимы ли сопутствующие услуги для поддержания целей и задач индивидуального образовательного плана (IEP) ученика. Эти услуги могут быть как прямыми, так и непрямыми. Сопутствующие услуги могут включать, но не ограничиваются следующим:

- трудотерапия
- физиотерапия
- психологические услуги
- школьные медицинские услуги
- услуги школьной медсестры
- логопедические услуги
- транспортные услуги
- услуги по ориентированию и передвижению
- развивающая адаптивная физическая культура

Некоторые сопутствующие услуги не могут быть предоставлены отдельно. Чтобы получить помощь в рамках этих услуг, ученик должен иметь право на услуги специального образования по другой основной инвалидности, кроме речевых и языковых нарушений.

Основы специального образования

ADA	Закон об американцах с инвалидностью	IDEA	Акт об образовании лиц с инвалидностью
ASD	Расстройство аутистического спектра	IEP	Индивидуальный образовательный план/программа
ASL	Американский жестовый язык	IHP	Индивидуальный план здоровья
AT	Вспомогательные технологии	IFSP	Индивидуальный план поддержки семьи
BIP	План коррекции поведения	LAUNCH	Потребности и уникальные вызовы учеников с аутизмом
BIS	Специалист по коррекции поведения	LEA	Местное образовательное агентство
BVI	Слепота и нарушение зрения	LEP	Ограниченное владение английским языком
CM	Кейс-менеджер	LRE	Наименее ограничивающая среда
CST	Команда по обучению ребенка	OT	Трудотерапия
DAPE	Развивающая адаптивная физическая культура	PCA	Ассистент по личному уходу
DB	Слепоглухота	PI	Физические нарушения
DCD-MM	Когнитивные нарушения развития легкой и средней степени	PLAAFP	Текущий уровень академических достижений и функциональной успеваемости
DCD-SP	Когнитивные нарушения развития тяжелой и глубокой степени	PT	Физиотерапия
DD	Задержка развития	SEAC	Консультативный комитет по специальному образованию
DDH	Глухота и тугоухость	SLD	Специфические нарушения способности к обучению
EBD	Эмоциональные или поведенческие расстройства	SLP	Логопед
ECSE	Специальное дошкольное образование	SMI	Тяжелые множественные нарушения
EIP	Программа раннего вмешательства	TBI	Травматическое повреждение мозга
EL	Изучающий английский язык	TSES	Общая система специального образования
ESY	Продленный учебный год		
FAPE	Бесплатное и соответствующее государственное образование		
FBA	Функциональная оценка поведения		
FEDERAL SETTING	Количество времени, которое ученик проводит в специальном образовании I = 0-21% II = 21-60% III = 60% или более IV = специальное учебное заведение V = больница, дневной стационар или лечебное учреждение		

Процесс специального образования в Анока-Непперин

Учителя или родители замечают, что ученик сталкивается с трудностями в классе. Команда, состоящая из родителей и специалистов, собирается для разработки рекомендаций по поддержке на занятиях.

1
ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ

Процесс зачисления в специальное образование и завершения обучения должен быть понятен всем участникам, чтобы принимать наилучшие решения в интересах семей.

Команда рассматривает результаты поддержки на занятиях. Если прогресс отсутствует, выдается направление на прохождение оценивания для специального образования.

2
НАПРАВЛЕНИЕ

Оценивание охватывает проверку навыков ученика в различных проблемных областях. Оно может включать образцы работ, тестирование, наблюдения в классе, а также беседы с родителями и учителями.

3
ОЦЕНИВАНИЕ

В течение 30 дней после подтверждения права на получение услуг создается Индивидуальный образовательный план/программа (IEP). План будет содержать цели и задачи, а также описание дополнительной поддержки, необходимой ученику для успешного обучения. В нем также будет описана наименее ограничивающая среда (LRE) для ученика и предоставляемые услуги.

5
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
IEP

4
ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ УСЛУГ

Команда собирается, чтобы проанализировать информацию, собранную в ходе оценивания, и определить, имеет ли ученик право на специальное образование и нуждается ли он в специализированном обучении.

Ученику будут предоставлены услуги в соответствии с его Индивидуальным образовательным планом (IEP).

6
УСЛУГИ

Прогресс ученика будет тщательно отслеживаться, и его результаты будут сообщаться родителям/опекунам несколько раз в год.

Индивидуальный образовательный план (IEP) должен пересматриваться и обновляться командой как минимум один раз в год. Ученик должен проходить повторное оценивание как минимум один раз в три года.

7
ПЕРЕСМОТР

Акт об образовании лиц с инвалидностью (IDEA) - это федеральный закон, который регулирует, как государственные и общественные учреждения предоставляют услуги раннего вмешательства, специального образования, а также сопутствующие услуги. Департамент образования Миннесоты (MDE) предоставляет дополнительные рекомендации и нормы.

8
ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ученики, достигшие своих целей и больше не нуждающиеся в специализированном обучении, проходят оценивание и завершают программу специального образования.

Составляющие индивидуального образовательного плана

Официальное приглашение	Лист регистрации для встречи команды	Освобождение члена команды от участия	Текущий уровень академических достижений и функциональной успеваемости
Команда школы согласует с вами удобные дни и время и отправит официальное приглашение на встречу.	Каждый участник встречи представится и зарегистрируется.	Если член команды по какой-либо причине не может присутствовать на встрече, вас попросят дать разрешение на его отсутствие, поставив подпись на регистрационном листе. Это подтвердит ваше согласие на проведение встречи без участия данного человека.	Команда попросит родителя поделиться информацией о сильных и слабых сторонах ученика, а также об аспектах, вызывающих беспокойство.
Ежегодные цели	Адаптации и изменения	Продленный учебный год (ESY)	Программы и услуги
Члены команды представят и обсудят цели и задачи на предстоящий год. Эти цели составляются при участии родителей.	Команда обсудит, какие адаптации и изменения могут понадобиться для обучения ученика в общем классе.	Команда обсудит, есть ли необходимость в услугах продленного учебного года.	Команда обсудит различные услуги, чтобы определить наиболее подходящую и наименее ограничивающую среду (LRE) для прогресса ученика.
Оценивания	План коррекции поведения (BIP)	Раздел перехода в IEP	
Если ученик проходит оценивания на уровне класса, округа и/или штата, они будут обсуждаться вместе с необходимыми адаптациями.	Если поведение ученика влияет на его обучение, будет рассмотрен план коррекции поведения (BIP).	Раздел перехода в Индивидуальном образовательном плане (IEP) будет обсуждаться либо до начала, либо в процессе обучения в 9-м классе.	

Индивидуальные образовательные планы разрабатываются командой. Всегда озвучивайте свои переживания мнения. Эти планы действуют на протяжении одного года, с ежегодной встречей команды. Обновления о прогрессе в достижении целей будут отправляться домой по заранее установленному графику (обычно по итогам четверти или триместра). Если требуется внести изменения до назначенной ежегодной встречи команды, родители могут запросить встречу по индивидуальному образовательному плану (IEP) для обсуждения поправок и соответствующих изменений.



Кто все эти люди? Зачем все они здесь? Что все они делают?

На каждой встрече IEP обязательно должны присутствовать:

1

Родители либо
законные
опекуны

2

Учитель
общего
образования

3

Учитель
специального
образования

4

Представитель
школьного
округа

5

Человек,
способный
интерпретиро-
вать результаты
оценивания

6

Ученик,
если это
целесообразно

Некоторые люди могут выполнять несколько ролей, и на встрече может быть всего 3 человека. Убедитесь, что вы знаете об этом заранее!

В школах Anoka-Hennepin ученики будут приглашаться начиная с 9-го класса.

УЧИТЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Это человек в вашей команде, который отвечает за ежедневное обучение вашего ребенка в классе. Это включает в себя адаптацию заданий таким образом, чтобы ваш ребенок мог участвовать в уроках наравне с другими учащимися.

Ваш классный учитель:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

УЧИТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Это человек в вашей команде, который отвечает за удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей вашего ребенка. Это может включать работу над навыками математики, чтения, письма и социальными навыками с использованием специализированных методов обучения.

Ваш учитель специального образования:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

ЛОГОПЕД

Это человек в вашей команде, который отвечает за удовлетворение коммуникативных потребностей вашего ребенка. Работа может включать развитие речи, понимания и использования языка.

Ваш логопед (SLP):

_____.

Его/ее контакты:

_____.

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ

Это человек в вашей команде, который отвечает за оценку психического здоровья, учебных навыков и поведения ребенка, особенно в ходе тестирований. Его задачи могут включать проведение когнитивных или академических тестов, анализ и интерпретацию шкал рейтинга от родителей и учителей, а также проведение бесед.

Ваш школьный психолог:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

ЭРГОТЕРАПЕВТ

Эрготерапевт — это человек в вашей команде, который отвечает за развитие мелкой моторики, навыков повседневной жизни и сенсорных потребностей вашего ребенка.

Его работа может включать развитие навыков письма, застегивания пуговиц или саморегуляции.

Ваш эрготерапевт:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

ФИЗИОТЕРАПЕВТ

Это человек в вашей команде, который отвечает за развитие крупной моторики вашего ребенка.

Его задачи могут включать организацию адаптивной физкультуры и работу над навыками стояния, ходьбы или другими физическими упражнениями.

Ваш физиотерапевт:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОКРУГА

Этот человек отвечает за информирование о возможностях и ограничениях школьного округа.

Его обязанности могут включать предоставление информации и ответы на вопросы об услугах специального образования, мерах адаптации и доступных ресурсах округа.

Ваш администратор:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

ДРУГИЕ ЧЛЕНЫ КОМАНДЫ

В зависимости от потребностей вашего ребенка, команда может включать других людей.

Это могут быть, например, специалист по коррекции поведения, специалист по слуховым нарушениям и другие.

Ваш _____:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

Ваш _____:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

Ваш _____:

_____.

Его/ее контакты:

_____.

Ваш _____:

_____.

Его/ее контакты:

_____.